

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 55 «Берёзка»**

Согласовано:

на Педагогическом Совете
МАДОУ № 55 «Берёзка»

Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего

МАДОУ № 55 «Берёзка»

 В.В. Журавовская/

Приказ № 109/2 от 03.09.2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 55 «Берёзка»

Оглавление

I	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть.....	4
1.1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.1.3.	Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	4
1.1.4.	Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	5
1.1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	5
II	Содержательный раздел.....	5
2	Обязательная часть.....	5
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	5
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	5
2.2.2.	Познавательное развитие.....	6
2.2.3.	Речевое развитие.....	6
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	6
2.2.5.	Физическое развитие.....	6
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	6
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	6
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	6
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	6
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	7
2.8.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДООУ.....	7
2.9.	Рабочая программа воспитания.....	7
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	7
2.9.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	7
2.9.2.1.	Уклад образовательной организации.....	7
2.9.2.2.	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО..	10
2.9.2.3.	Общности дошкольной образовательной организации.....	12
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.....	14
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	14

2.9.2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).....	14
2.9.2.5.2.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	14
2.9.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях...	15
2.9.5.4.	Организация предметно-пространственной среды.....	15
2.9.5.5.	Социальное партнерство.....	16
2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	16
2.9.3.1.	Кадровое обеспечение.....	16
2.9.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	16
2.9.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	17
2.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
III	Организационный раздел.....	18
3.	Обязательная часть.....	18
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программ.	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	19
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	19
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	19
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	19
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	19
IV.	Краткая презентация Программы.....	20
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа МАДОУ № 55 «Берёзка», в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья.....	20
4.2.	Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования.....	20
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

П.13 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

П.14 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

(Данный раздел прописан в соответствии с п.2.11.1 Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155» Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 17.02.2023))

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режим функционирования МАДОУ № 55 «Берёзка»

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 по 5-дневной рабочей неделе.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием, входят дети с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 до 8 лет) в количестве 288 воспитанников. В детском саду действуют 13 групп:

- 2 группы общеразвивающей направленности – с 1,5 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 6 до 7 лет;
- 2 группы логопедические;
- 1 группа разновозрастная компенсирующей направленности.

1.1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

П.15 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

П.16 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Используемые в МАДОУ № 55 «Берёзка» парциальные программы:

- Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники», <https://madouberezka.ru/wp-content/uploads/2024/05/programma-malenkie-dalnevostochniki.pdf>
- Петров А.В. Спортивно-оздоровительная программа «Маугли», для детей 4-7 лет. https://madouberezka.ru/info_edu/obrazovanie/

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

П.17 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

П.18 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.2.2. Познавательное развитие

П.19 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.2.3. Речевое развитие

П.20 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

П.21 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.2.5. Физическое развитие

П.22 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

П.23 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

П.24 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

П.25 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

П.26 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

П.27 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

П.28 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания

П.29.2 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

П.29.3 Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.9.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад ДОУ определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Уклад в МАДОУ № 55 «Берёзка» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

- «Утреннее приветствие» дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.
- «Сказка перед сном» чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.
- «Меню на сегодня» ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции:

- «Кружок комплиментов» — это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя, и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

- Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам района с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

- Помогите окружающей природе: акция «собери крышечки, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений:

- «Посади цветок-укрась планету!»

- Традиционные для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».

Уклад на уровне группы: Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций, которые вы вводите, – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Наши традиции:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и

развития детей. Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Главная черта корпоративной культуры детского сада – культура коллегиальности. Суть ее в том, что большинство решений коллектив принимает совместно. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива – творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества работы, саморазвитие.

2.9.2.2. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда ДОО отражает федеральную, региональную специфику и специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование; игрушки.

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- экологична, природо-сообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Специфика предметно-пространственной среды

Групповые помещения	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования 24 включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Прогулочные участки	Прогулочные участки и теневые навесы, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
Кабинеты	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (методический, медицинский, изолятор) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации медицинского обслуживания, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
Логопедические кабинеты	Оборудование кабинета логопеда включает: Большое настенное зеркало (50х150 см). Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), салфетки, чистое полотенце. Стеллажи и шкафы для

	хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы. Настенные часы, секундомер, метроном. Магнитная доска. Фланелеграф. Бактерицидный облучатель.
--	---

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст Программы воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.9.2.3. Общности дошкольной образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

П.29.3.4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.9.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО;
- другое.

2.9.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДООУ включают:

Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

2.9.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы МАДОУ № 55 «Берёзка», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ:

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музеи, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

П.29.3.6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022

года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.9.2.5.5. Социальное партнерство

П.29.3.7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательно–образовательный процесс в МАДОУ № 55 «Берёзка» строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами регламентирующими деятельность воспитательно–образовательного процесса МАДОУ № 55 «Берёзка».

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В МАДОУ № 55 «Берёзка» работают квалифицированные сотрудники:

- Заведующий – 1 чел.
- Зам.зав по ВМР – 1 чел.
- Зам.зав. по АХР - 1 чел.
- Музыкальные руководители - 1 чел
- Учителя-логопеды – 3 чел.
- Педагог – психолог - 1 чел.
- Учитель-дефектолог- 1 чел.
- Инструктора по ФК - 1 чел.
- Педагоги - 26 чел.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество.

Вывод: в целом педагогический коллектив стабильный, способный решать поставленные задачи.

2.9.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания, внесены изменения в

локальные акты ДОУ:

- образовательная программа ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОУ№;
- годовой план работы ДОУ

2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление деятельности педагога
Взаимодействие взрослых с детьми	Создание игровых ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.
Игровое взаимодействие	Организация игр для развития и закрепления навыков коммуникации, развитию общей и мелкой моторики, развитию памяти. Организация игр для развития способности к преодолению физических и психологических барьеров.
Воспитывающая среда	Организация игр в сенсорной комнате, оснащенной специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами. (Наполняемость сенсорной комнаты: мягкое оборудование, светозвуковые панели, сухой бассейн, тактильное оборудование, развивающие оборудование).
Совместные воспитательные мероприятия	Организация выставки поделок. Организация выставки рисунков. Спортивный праздник «Дружная семья». Театрализация знакомых сказок.

Взаимодействие с семьей	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми. Для родителей: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
-------------------------	--

2.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники», <https://madouberezka.ru/wp-content/uploads/2024/05/programma-malenkie-dalnevostochniki.pdf>
- Петров А.В. Спортивно-оздоровительная программа «Маугли», для детей 4-7 лет. https://madouberezka.ru/info_edu/obrazovanie/

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

П.30. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

П.31. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

П.32. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

П.33. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.5. Кадровые условия реализации Программы

П.34. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

П.35. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.7. Календарный план воспитательной работы

П.36. Приказа Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря № 71847).

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении, должны быть созданы необходимые:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-технические условия.
- Л.А.Кондратьева «Маленькие-дальневосточники»,
<https://madouberezka.ru/wp-content/uploads/2024/05/programma-malenkie-dalnevostochniki.pdf>
- Петров А.В. Спортивно-оздоровительная программа «Маугли», для детей 4-7 лет. https://madouberezka.ru/info_edu/obrazovanie/

IV. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа МАДОУ № 55 «Берёзка», в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 лет до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

МАДОУ № 55 «Берёзка» контингент детей представлен:

- 2 группы общеразвивающей направленности – с 1,5 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности - с 6 до 7 лет.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ № 55 «Берёзка» входят дети с особыми образовательными потребностями.

2 группы детей с 5 до 7 лет с речевыми нарушениями (логопедическая)

1 группа детей с 5 до 7 лет, дети с ЗПР.

4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 55 «Берёзка» разработана в соответствии с федеральной программой дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

https://drive.google.com/file/d/10Fnanf-Z1XfS1j5Rs_pXGyxFL5HznZnD/view

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом

сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

- Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.

- Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

- Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Деятельность педагогического коллектива МАДОУ № 55 «Берёзка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким

направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.